

# 讲好毛泽东 才能上好“毛泽东思想概论”课

何其颖

(厦门大学 马列部,福建 厦门 361005)

[关键词] 毛泽东;毛泽东思想;实事求是

[摘要] 全面、科学地评介毛泽东和毛泽东思想,对上好“毛泽东思想概论”课是十分必要的。本文强调首先要充分肯定毛泽东的丰功伟绩,实事求是地讲述毛泽东在中国革命和建设过程中的作用和贡献;其次也不能回避毛泽东晚年的错误,对毛泽东晚年的错误应予以实事求是、恰如其分的阐述和评介。

[中图分类号] A84

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528(2002)10-0021-02

如何让青年大学生通过“毛泽东思想概论”课的学习,正确认识毛泽东思想在中国革命和建设事业中的地位和作用,是一个非常严肃的课题,是关系到我们能否永远坚持把马列主义、毛泽东思想作为党和国家的指导思想,能否永远坚持社会主义方向的大问题。在教学实践中,笔者体会到,只有讲好了毛泽东,才能较好地达到应有的教学目的。

## 一、学生对毛泽东的不了解甚或误解,要求我们首先要讲好毛泽东

青年大学生由于受学识和所掌握的历史资料以及生活阅历的限制,对毛泽东思想的主要创立者毛泽东的认识有一定的局限性。他们对毛泽东在新民主主义革命期间的历史功绩了解得不全面,对毛泽东在毛泽东思想创立过程中所起的作用的认识只停留在一般的概念上,对毛泽东在社会主义建设中的重要理论探索和贡献更是知之甚少。相当一部分学生对毛泽东的了解往往停留在电视电影故事或人们的口头传说上,并根据这些不全面的内容,在头脑中形成了对毛泽东的某些片面的甚至是不正确的看法。有些学生虽然从小受到正面的传统的教育,但对毛泽东的认识也大多停留在朴素的感情上,没有上升到理论和科学的高度。这些问题的存在

不可避免地会影响学生对毛泽东进而对毛泽东思想的正确认识,使他们难以用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,全面、科学地评价毛泽东和毛泽东思想。在这种情况下,要让他们能在课堂上坐得住,听得进“毛泽东思想概论”课的内容,正确认识毛泽东思想,掌握毛泽东思想的精髓,是有一定困难的。因此,让学生全面了解毛泽东,正确认识毛泽东,对上好“毛泽东思想概论”课是十分必要的。

## 二、充分肯定毛泽东的丰功伟绩,全面地讲好毛泽东

首先,要实事求是地完整地讲述毛泽东在中国新民主主义革命和社会主义革命与建设历史阶段中的地位、作用和贡献,充分肯定毛泽东的丰功伟绩。

毛泽东是中国共产党和中国革命军队的主要创立者,而共产党及其领导下的人民军队是中国进行革命并取得民族独立和人民解放的最根本保证。在中国革命发展的每一个关键时刻,毛泽东都从中国国情和中国革命的实际出发,以马克思主义为指导,制定出正确的路线、方针和政策,在极其艰难困苦的条件下,领导中国人民完成了反帝反封建的民主革命任务,建立了中华人民共和国。新中国建立后,以毛泽东为核心的党的第一代

中央领导集体在顺利恢复国民经济的基础上,领导完成了社会主义发展史上第一次成功的对资产阶级的和平赎买及对其他私有制的社会主义改造,在中国历史上第一次确立了社会主义基本制度,使中国走上了社会主义道路,从而为实现社会主义现代化奠定了制度基础。我国进入社会主义初级阶段后,毛泽东为寻找一条中国自己的建设道路进行了曲折艰辛的探索,为我们留下了一些正确的理论观点和方针政策,积累了一些正确的实践经验,成为我们今天建设有中国特色社会主义的理论先导与实践渊源。毛泽东晚年坚决反对霸权主义,维护我国国家安全,为打破西方的封锁,开创我国外交工作新局面和国际政治新格局等方面做出了重要的贡献,使我们今天能在较好的国际环境中进行改革开放,构建社会主义现代化的宏伟大厦。

其次,要突出毛泽东在毛泽东思想创立和发展过程中的主导地位,说明毛泽东思想是指导中国革命取得胜利的惟一正确的思想。

中国革命需要马克思主义的指导,但在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命,必然会遇到许多特殊的、复杂的问题,靠背诵马克思主义的字句,照搬照抄外国的现成经验,是不可能解决这些问题的。然而,并不是所有的共产党人都能清醒地认识到这一点。我们党内的左倾教条主义就曾经一度使中国革命几乎陷入绝境。毛泽东在领导中国革命的实践中,在同党内的左倾教条主义的斗争中,显示了其特有的不惟书、不惟上,善于把马克思主义同中国实际相结合的胆略、智慧和才干。毛泽东始终用马克思主义的一般原理指导中国革命实践并号召全党认真学习马克思主义,但他从不拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下,针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领,照搬照抄马克思主义的本本、条条,而是结合中国国情和中国革命实际去研究马克思主义,率先提出实现马克思主义中国化的历史性课题,并进行马克思主义与中国革命实际相结合的理论创造。正是在毛泽东的倡导下,中国共产党人把马克思主义与中国革命实际相结合,创立了中国革命的指导思想——毛泽东思想,科学地解决了中国新民主主义革命的一系列基本问题,指引中国革命的航船绕过暗礁险滩,驶向胜利的彼岸。毛泽东思想是中国

共产党集体智慧的结晶,但它的主要创立者是毛泽东。因此,把马克思主义与中国实际相结合的第一次飞跃的理论成果称为毛泽东思想是完全正确的。毛泽东思想的创立,充分地体现了马克思主义具有的与时俱进的理论品质。

### 三、不回避毛泽东晚年的错误, 实事求是地讲好毛泽东

一些学生之所以对毛泽东和毛泽东思想有这样或那样的困惑或误解,其中的重要原因,就是对毛泽东晚年的错误不能正确认识。因此,在讲毛泽东时,不应回避毛泽东晚年的错误。恰如其分地评价毛泽东,才能上好“毛泽东思想概论”。青年学生往往一方面难以把握毛泽东的功绩和错误的“度”,另一方面又对教师只讲毛泽东的功绩,不讲毛泽东的错误的做法反感,认为是教师在把某种观念强加于他们,从而直接影响了“毛泽东思想概论”课的教学效果。因此,在讲述毛泽东的伟大功绩的同时,对毛泽东晚年的错误,如毛泽东在经济建设“左”的指导思想及其后果、阶级斗争扩大化的影响和“文化大革命”的发生与发展等,都应该予以实事求是的阐述和评价,并着重分析错误产生的社会历史原因,总结出我们应该从中吸取的教训。通过这样的讲述和分析,使学生认识到,毛泽东晚年所犯的错误,是有其深刻的社会历史根源和历史背景的,不能完全归咎于个人的责任。同时,对其功过应有全面的认识,不能以偏概全。要使学生深刻理解邓小平的科学评价:“毛泽东同志在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。”“当然,毛泽东同志不是没有缺点、错误的,要求一个革命领袖没有缺点、错误,那不是马克思主义。”(《邓小平文选》第2卷,第148、149页)“毛泽东犯错误是一个伟大的马克思主义者犯错误,对毛泽东晚年错误的批评要实事求是、恰如其分。”(《邓小平论中共党史》,中共党史出版社1997年版,第425页)必须正确认识毛泽东晚年的错误,那种因为毛泽东晚年有错误就全盘否定毛泽东是错误的、极其有害的。

在教学过程中,必须有意地针对某些对毛泽东的不正确评价,用事实加以澄清,做到有理有据,以理服人,使学生对毛泽东有准确、全面的了解。(下转第55页)

入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,新事物和新问题层出不穷。在新形势下,传统的思想政治工作面临着严峻的挑战。因此,思想政治工作必须解放思想,实事求是,研究新情况,解决新问题,从观念、内容、方法、手段等方面做全方位的创新。不创新,思想政治工作就没有出路。先进文化建设的创新直接推动了思想政治工作的创新,表现在:一是为思想政治工作提供源源不断的新材料;二是对思想政治工作创新提供启发和借鉴;三是培养思想政治工作的创新思维和创新意识。

## 二

先进文化建设是对人类优秀文明成果的创造、开拓及运用。从思想政治工作的角度说,新形势下的先进文化建设解决了思想政治工作的三个历史性课题。

第一个课题是,如何在以经济建设为中心的前提下,使经济工作和思想政治工作协调发展,防止一手硬、一手软。人类历史发展规律表明:任何经济的发展都必须建立与之相适应的思想文化基础。如果把我们的改革当作单纯的经济活动,将会使改革陷入孤立无援的境地。当前我们必须深入到思想文化领域中去寻找推动经济改革持续前行的动力,以期改革深入、持久、全面地展开。先进文化建设正是基于这样一种文化自觉。先进文化建设意识正是体现了对文化功能性作用日益提升的敏锐把握和对文化与政治、经济、社会发展内在联系的战略思考。只有基于这种思考,才能防止出现经济建设和先进文化建设一手硬、一手软,才能防止出现经济工作和思想政治工作的一手硬、一手软。

第二个课题是,如何在深化改革、建立社会主义市场经济体制的条件下,使思想政治工作有利于培养社会主义现代化建设的共同理想、价值观念和道德规范,防止和遏制腐朽思想与丑恶现象的蔓延。思想文化的阵地,马克思主义不去占领,非马克思主义和反马克思主义的东西就必然去占领。以马克思主义为指导的中国先进文化建设正是出于这样一种紧迫感而倡导的。先进文化建设作为一个系统工程,从三个层次塑造人的精神。最高层次是确立正确的理想和信念;中间层次是树

立正确的价值观念;最基础的层次是形成良好的社会风气,形成人人遵守的道德规范。这离不开思想政治工作,而思想政治工作的理想信念教育、价值观建设和道德建设也是文化建设的重要任务。

第三个课题是,如何在扩大对外开放、迎接世界新科技革命的情况下,使思想政治工作抵御敌对势力对我国的“西化”、“分化”图谋。先进文化建设的背景,一方面是经济全球化、信息网络化条件下世界文化交流对话空前活跃,另一方面是西方对我国的“文化渗透”和“文化侵略”。由于“西化”、“分化”主要是以隐蔽的形式进行的,因而先进文化建设必须有针对性地运用文化手段,宣扬民族文化,振奋民族精神。先进文化既具有中国传统文化的基因,又具有吸纳人类文化优秀成果和时代精神的特质,所以它既能反映中华民族对传统文化的认同心理,又能反映这个古老民族对人类优秀文化成果和高新技术的期盼。自立于本民族又不自外于世界,先进文化建设就是在这一辩证的统一中破解新时期思想政治工作的难题。

责任编辑:查朱和

(上接第22页)如关于“大跃进”、“人民公社”的问题,可用大量生动的事实向学生说明,在苏联社会主义建设模式的弊端凸显之后,是毛泽东率先开始了中国共产党人对有中国特色的社会主义建设道路的探索。既是探索,“摸着石头过河”,错误就难以避免,“大跃进”、“人民公社”等就是探索过程中所犯的错误。没有当年毛泽东的探索和所走过的弯路,就没有后来邓小平理论的产生及其巨大的成功。关于“大跃进”中钢产量指标如何确定,可以用薄一波同志在《若干重大决策与事件的回顾》一书中所讲的事实,说明毛泽东在1958年北戴河会议上提出钢产量指标前,曾征求过包括薄一波在内的许多领导尤其是省、部级领导同志的意见,而非毛泽东一人头脑中的想当然。用历史事实来阐述毛泽东领导我国社会主义建设的实践与错误,能使学生较好地把握毛泽东的功绩和错误的“度”,心悦诚服地接受教师的授课内容和由此得出的结论,较好地达到课程的教学目的。

责任编辑:郑端